Рег. № 211
Дата 1.03.2022

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.
Председатель цикловой комиссии
_____
/Т.В. Булгаирова/

УТВЕРЖДАЮ
Старший методист:
_____
/М.И. Безрученко/
« 30 » 08 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПБ.11 РОДНОЙ ЯЗЫК

Уровень программы базовый

Специальность **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**
Объем программы: 58 часов
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Разработчик: *Васильева С.И.*
преподаватель высшей квалификационной
категории ГБПОУ «Ржевский колледж»

г. Ржев, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
5.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык», учитывая рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» для уровня среднего образования (1 курс) /базовый уровень/ разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего общего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021, №Р-98), программы воспитания ГБПОУ «Ржевский колледж» по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебного предмета «Родной язык» входит в общеобразовательный цикл, в подцикл общеобразовательных предметов по выбору. По учебному плану специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» учебный предмет «Родной язык» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Родной язык» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Порядок проведения и форма текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной язык» у обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
ЛР 1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	подготовка докладов, анализ лингвистических источников, подготовка электронных презентаций о жизни ученых, внесших вклад в развитие языкознания.
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающие закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом	устный ответ, подготовить сообщения

ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности	выполнение практических заданий; подведение итогов урока (учащиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты); тестирование
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.	творческое задание (например, составить кроссворд или тест по теме); исследовательская работа; реферат; выступление с сообщением
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	понимает значимость и ценность толерантного поведения; осознает уважительное отношение к личности в поликультурном мире, понимает	работа с текстами различных стилей

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ценность толерантного поведения; принятие гуманистический ценностей	
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	готов к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; способен к самостоятельной творческой и ответственной деятельности	задачи на личностное самоопределение; проблемная задача; результативное выполнение заданий в команде
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	работа со словарями: толковыми, синонимов, антонимов, паронимов, фразеологическим

ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	формирование потребности и способности к образованию (самообразованию); сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.	задачи на мотивацию; задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах; ситуативная задача; самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, используя различные источники информации
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии	анализ художественных текстов
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,	формирует здоровый и безопасный образ жизни	аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков		
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	формирует отношение к физическому и психологическому здоровью	работа в паре, диалог
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	понимает отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	участие в олимпиадах, конкурсах; задачи, имеющих профессиональную направленность
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-	формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя; осознание пользы рационального потребления природных ресурсов	поиск информации в интернете; подготовка сообщений по защите окружающей среды; беседа на уроке;

направленной деятельности		
ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	формирует осознанное отношение к браку, бережное отношение к ценностям семейной жизни	беседа на уроке; создание презентаций по теме; изучение традиций народов России и русских национальных традиций

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
	Регулятивные УУД	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие	- на планирование; - на ориентировку в ситуации; - на прогнозирование; - на целеполагание. Создание проблемной ситуации; работа со средствами обучения по методическим инструкциям: создание условий для выбора дифференцированных средств обучения, выполнения заданий в своем режиме для каждого студента; выполнение заданий по темам.

	нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	- на оценивание; - на рефлексию; -на принятие решения; - на самоконтроль и на коррекцию. Вопрос к тексту: при изучении научного текста перед студентами ставится задача — составить к нему список репродуктивных и расширяющих, развивающих вопросов.
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- формировать способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	работа с различными источниками информации при выполнении заданий; выполнение индивидуальных заданий с применением дистанционных технологий

умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	определяет назначение и функции различных социальных институтов	заполнение сравнительной таблицы
Познавательные УУД		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	использование различных видов познавательной деятельности для решения поставленных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	выполнение презентационного материала; - творческие задания; - дидактические игры
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	формировать умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом, осмыслением, оценка предпосылок, условий и результатов учебной деятельности, внутренней жизни.	самооценка, взаимопроверка выполненных работ
Коммуникативные УУД		
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в	участвовать в речевом общении, соблюдая нормы	работа в парах, группах; - ролевые игры;

процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения	- групповые игры; - взаимовопрос
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	устная работа, написание эссе, заметок на заданную тему; принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; тренинги коммуникативных навыков.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета	работа с толковыми словарями, со словарями синонимов, антонимов, паронимов (лексический анализ слова) и др.

различных источников		

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Родной язык»:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучение родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Тема 3.2. Орфоэпия.	9	Орфоэпические нормы русского языка. *Понятие орфоэпии. Основные правила орфоэпии. Произношение согласных и сочетаний согласных.*	2	практикум
Тема 3.3. Орфография.	10	Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. *Фонетический, морфологический, традиционный, дифференцировочный принципы русского правописания.*	2	лекция
		Раздел 4. Морфология. Грамматические нормы.	**8**	
Тема 4.1. Морфология-учение о частях речи.	**Содержание учебного материала**			
	11	Имя существительное, прилагательное, глагол. Грамматические нормы. *Нормативное употребление существительных и прилагательных.*	2	лекция
	12	Числительное. Местоимение. Грамматические нормы. *Нормативное употребление числительных и местоимений.*	2	комб. урок
	13	Причастие и деепричастие. Грамматические нормы. *Нормативное употребление причастий и деепричастий.*	2	лекция
Тема 4.2. Способы выражения грамматического значения в СРЯ.	14	Стилистический анализ грамматических категорий СРЛЯ. *Употребление морфологических норм в функциональных стилях русского языка.*	2	практикум
		Раздел 5. Синтаксис. Пунктуация. Грамматические нормы.	**10**	
Тема 5.1. Синтаксис.	**Содержание учебного материала**			
	15	Основные синтаксические единицы. *Словосочетание и предложение. Виды связи слов в словосочетаниях. Простое и сложное предложение.*	2	комб. урок
	16	Актуальное членение предложения. *Сложное синтаксическое целое.*	2	комб. урок
	17	Выразительные возможности синтаксиса. Синонимия. *Реконструкция словосочетаний и предложений с использованием синтаксической синонимии.*	2	практикум
Тема 5.2. Основные синтаксические нормы.	18	Основные синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении. *Согласование подлежащего и сказуемого. Построение словосочетаний.*	2	урок-исследование
	19	Основные синтаксические нормы. *Согласование определений. Употребление причастных и деепричастных оборотов.*	2	комб. урок
		Раздел 6. Лексика и фразеология	**6**	

Тема 6.1. Фигуры речевой выразительности.	**Содержание учебного материала**			
	20	Изобразительные возможности лексики. *Тропы и стилистические фигуры, их использование в речи.*	2	лекция
	21	Изобразительные возможности фразеологии. *Использование фразеологических оборотов в текстах разной стилистической направленности.*	2	комб. урок
Тема 6.2. Лексико-фразеологический практикум.	22	Лексико-фразеологический практикум. *Анализ художественных текстов.*	2	практикум
Раздел 7. Морфемика и словообразование.			**4**	
Тема 7.1. Основные способы словообразования.	**Содержание учебного материала**			
	23	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Состав слова. Словообразовательный практикум.*	2	практикум
Тема 7.2. Стилистические возможности словообразования.	24	Стилистические возможности словообразования. *Употребление смыслоразличительных приставок и уменьшительно-ласкательных суффиксов, их стилистика.*	2	комб. урок
Раздел 8. Русский язык и культура русского народа.			**10**	
Тема 8.1. Русское коммуникативное поведение.	**Содержание учебного материала**			
	25	Языковой паспорт говорящего. *Языковая личность и коммуникативная личность человека. Модели коммуникации. Адресант и адресат в коммуникативном акте.*	2	лекция
Тема 8.2. Функционально-смысловые типы речи.	26	Функционально-смысловые типы речи. *Описание, рассуждение, повествование. Анализ текстов разных типов речи.*	2	комб. урок
	27	Газетно-публицистический стиль речи. Сфера применения. *Основные жанры публицистического стиля. Из истории риторики.*	2	лекция
	28	Структура публичного выступления. *Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение.*	2	практикум
Тема 8.3. Текст как единица языка и речи.	29	Текст как единица языка и речи. Особенности построения текстов разных функциональных стилей. *Построение текстов разных стилей.* **Дифференцированный зачет**	2	урок контроля знаний
		Всего:	**58**	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		аудиторных	из них ЛПЗ
1	**Раздел 1. Общие сведения о языке и речи.**	**6**	
	Тема 1.1. Язык – знаковая система. Функции языка.	4	
	Тема 1.2. Коммуникативные качества речи.	2	
2	**Раздел 2. Литературный язык и языковая норма.**	**6**	
	Тема 2.1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка.	6	
3	**Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.**	**8**	
	Тема 3.1. Фонетика.	4	
	Тема 3.2. Орфоэпия.	2	
	Тема 3.3. Орфография.	2	
4	**Раздел 4. Морфология. Грамматические нормы.**	**8**	
	Тема 4.1. Морфология – учение о частях речи.	6	
	Тема 4.2. Способы выражения грамматического значения в СРЯ.	2	
5	**Раздел 5. Синтаксис. Пунктуация. Грамматические нормы.**	**10**	
	Тема 5.1. Синтаксис.	6	
	Тема 5.2. Основные синтаксические нормы.	4	
6	**Раздел 6. Лексика и фразеология**	**6**	
	Тема 6.1. Фигуры речевой выразительности.	4	
	Тема 6.2. Лексико-фразеологический практикум.	2	
7	**Раздел 7. Морфемика и словообразование**	**4**	
	Тема 7.1. Основные способы словообразования	2	
	Тема 7.2. Стилистические возможности словообразования.	2	
8	**Раздел 8. Русский язык и культура русского народа.**	**10**	
	Тема 8.1. Русское коммуникативное поведение.	2	
	Тема 8.2. Функционально-смысловые типы речи.	6	
	Тема 8.3. Текст как единица языка и речи.	2	
	Всего:	**58**	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Родной язык» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (видео-уроки по темам, презентации по темам, раздаточный материал, тесты); рабочая тетрадь, учебник.
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 1-е изд., ОИЦ «Академия», 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020. (дата типографского плана в АХ).
3. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».
4. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.
5. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.
7. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.
8. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи» /под ред. Профессора В.Д. Черняк. - М., 2008.
2. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи. – Спб.-М., 2009.
3. Черкасова М.Н., Черкасова Л.Н. Русский язык и культура речи. – М., 2010.
4. Стернин И. А. Практическая риторика. – М., 2010.

Интернет – источники:
1.Русские словари. Служба русского языка. http:// www.slovari.ru/lang/ru/
2. Основные правила грамматики русского языка https://petroleks.ru/gramota/
3. Культура письменной речи http://www.gramma.ru/
4. «Словесник» http://slovesnik-oka.narod.ru
5. Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля http://www.slova.ru/
6. Русские электронные словари и справочная литература
http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=165
7. Электронная библиотечная система

5.3. Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности преподаватель категории: «Филолог, преподаватель русского языка и литературы».

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года